

Modelo de Solicitud Integrada

Este Modelo de Solicitud Integrada tiene como objetivo ayudar a los solicitantes a organizar el contenido de su solicitud antes de enviar la solicitud completa y final a través de Smartsheet entre el 1º y el 31 de marzo de 2023. Tenga en cuenta que esta plantilla no se enviará al Departamento de Educación de Oregón; más bien, se proporciona como una forma para que los solicitantes recopilen la información necesaria y completen el envío de Smartsheet en una sola sesión, simplemente copiando y pegando.

Resumen de Evaluación de Necesidades

Ofrezca una descripción del proceso integral de evaluación de necesidades en el que participó y los resultados de alto nivel de esa evaluación de necesidades. Incluya una descripción de las fuentes de datos que utilizó y cómo esos datos informan la toma de decisiones basada en la equidad, incluida la planificación estratégica y la asignación de recursos. (500 palabras o menos)

A nivel de distrito, se recopilaron comentarios de nuestros socios educativos, incluido el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad. El proceso de participación incluyó encuestas (personal, familias y estudiantes), sesiones de escucha, grupos focales y entrevistas de empatía. El distrito completó una evaluación de necesidades ORIS.

En cada nivel del edificio, el Consejo Escolar cooperó con un entrenador de ESD para completar la evaluación de necesidades de ORIS. Estos datos también se recopilaron con la recopilación de datos del MTSS alineados con nuestros objetivos de crecimiento longitudinal.

Los datos de participación, así como los datos educativos del distrito y del edificio, fueron revisados por un comité que consta de un grupo diverso de maestros, personal clasificado, administradores, socios de educación superior, familias y estudiantes. Se identificaron claramente las prioridades de nuestros socios y se discutieron las actividades actuales y propuestas para satisfacer las necesidades de nuestro distrito escolar. Se elevaron los datos cualitativos recopilados de nuestros estudiantes y familias en comunidades tradicionalmente marginadas. Todos los planes propuestos y las asignaciones de recursos se procesaron a través de la lente de equidad ampliada de nuestro distrito.

Resumen del Plan

El resumen de su plan ayudará a los revisores a obtener un contexto rápido para su plan y el trabajo por delante. En los próximos meses, también puede utilizar este proceso para explicar rápidamente a la comunidad, los legisladores locales, los medios de comunicación y otros socios cómo está entrelazando y combinando estas inversiones. Comparta las necesidades o los problemas exactos que abordarán las inversiones como se describe en su plan de cuatro años y en relación con los propósitos establecidos en la ley para todos los programas aplicables, y qué procesos implementará para monitorear el progreso hacia la satisfacción de esas necesidades. (500 palabras o menos)

Después de comprometernos con todas nuestras comunidades (incluidos los estudiantes, los empleados, las familias y las empresas y organizaciones locales) y realizar una evaluación profunda de las necesidades, surgieron tres prioridades clave para nuestro distrito: 1) Continuar avanzando en nuestro trabajo de equidad para apoyar a todos los estudiantes, y específicamente nuestros grupos históricamente desfavorecidos. 2) Mejorar y expandir nuestros programas para crear un sistema

Modelo de Solicitud Integrada

educativo sólido y completo para todos los estudiantes. 3) Fomentar el compromiso con todas nuestras comunidades para aprovechar los recursos y apoyar a los estudiantes.

Estas prioridades tendrán un impacto directo en las áreas de necesidad significativa que notamos en nuestros datos, incluidas las siguientes: 1) Una tasa general de asistente regular que se ha reducido a 73% a partir de 2021-22, incluidas cifras aún más bajas entre varios grupos focales de estudiantes. 2) Rendimiento académico en las evaluaciones OSAS que se quedó atrás de los promedios estatales por márgenes significativos para nuestra población estudiantil total, así como para muchos subgrupos. 3) Datos de percepción entre los estudiantes que indican una desconexión significativa de los estudios académicos en el nivel secundario y preocupaciones sobre la seguridad y la pertenencia entre algunos grupos de estudiantes, incluidos estudiantes no binarios y estudiantes de dos o más razas.

Para apoyar nuestras prioridades identificadas, hemos seleccionado 7 resultados para nuestro plan: 1) Disminuir las disparidades en el rendimiento estudiantil con todos los subgrupos logrando un crecimiento y progreso académico apropiado. 2) Todos los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad se sentirán seguros, respetados, valorados e incluidos en nuestras escuelas. 3) Brindar oportunidades para que las familias participen en experiencias de comunicación bidireccional. 4) Asegurar que las familias participen y no se sientan abrumadas con la expectativa de participar en la educación K-12 de sus hijos. 5) Nuestros estudiantes desarrollarán habilidades académicas y sociales competentes que les permitan el acceso a oportunidades actuales y futuras. 6) Nuestros estudiantes estarán preparados para la universidad y/o carreras. 7) Brindaremos oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Nuestras estrategias clave para lograr los resultados que seleccionamos serán: 1) Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendidas. 2) Maximizar la salud física y mental de los estudiantes. 3) Apoyar y ampliar las oportunidades de CTE. 4) Maximizar los programas *magnet*. 5) Apoyar/mejorar los programas de bellas artes y artes escénicas. 6) Derribar las barreras que impiden que las familias participen en la toma de decisiones y conversaciones escolares. 7) Desarrollar un calendario cohesivo y coordinado de reuniones de padres/familia. 8) Desarrollar un pacto del Distrito PTS para socios comunitarios. 9) Usar una amplia gama de fuentes de datos para identificar áreas de inequidad.

Se realizarán muchas inversiones clave para respaldar este plan, que incluyen, entre otras: 1) Contratar consejeros adicionales, psicólogos escolares, miembros del personal bilingües, entrenadores de graduación, consejeros universitarios y una enfermera escolar. 2) Ampliar las vías de CTE. 3) Desarrollar y ampliar alianzas con el Servicio de Salud La Clínica y Proyecto Juventud+. 4) Continuar y ampliar los programas extracurriculares y de verano. 5) Continuar expandiendo la música y otros programas de bellas artes.

Estas inversiones serán supervisadas anualmente por el equipo administrativo del distrito a través de una variedad de medios y puntos de datos que incluyen datos de estudiantes de OSAS, encuestas anuales de percepción del personal, la familia y los estudiantes, datos de asistencia, datos de inscripción y finalización de CTE, entre otros.

Equidad Avanzada

(250 palabras o menos por pregunta)

- *¿Qué puntos fuertes ve en su distrito o escuela en cuanto a equidad y acceso?*

Modelo de Solicitud Integrada

El Distrito Escolar de Phoenix-Talent tiene una serie de fortalezas en las áreas de equidad y acceso. Estos incluyen la reciente incorporación de un Director de Equidad y Atención Comunitaria, creando un camino para que un equipo de equidad se concentre en el trabajo necesario para garantizar el acceso y la oportunidad. La convocatoria de un comité asesor para el trabajo de EDI y la realización de una auditoría integral de equidad del distrito escolar son ejemplos del trabajo en curso. El uso de encuestas de clima para los estudiantes y el personal, y la realización de sesiones de escucha con nuestras partes interesadas informan la toma de decisiones y la asignación de recursos de manera equitativa. La incorporación de Especialistas en Atención Comunitaria en cada escuela primaria centrada en el apoyo familiar y la navegación del sistema es un ejemplo adicional de trabajo para garantizar la equidad y el acceso.

- *¿Qué necesidades se identificaron en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?*

Las necesidades incluyen tendencias y temas identificados en encuestas de clima, encuestas de participación familiar y sesiones de escucha. Estas necesidades incluyen la proporción de personal bilingüe en áreas muy visibles, como las oficinas principales de la escuela, garantizar que todos los materiales estén disponibles en inglés y español, señalización en todas las escuelas para incluir mensajes bilingües y el reclutamiento y retención de un personal diverso que coincida con nuestra demografía estudiantil.

- *Suba el lente o herramienta de equidad que usó para informar y/o aclarar su presupuesto.*

Lente de equidad ampliada

- *Describa cómo utilizó esta herramienta en su planificación.*

La lente de equidad ampliada se utiliza en los procesos de planificación de mejoras escolares, incluidos los consejos escolares, los equipos de datos a nivel escolar, la planificación estratégica y las sesiones de participación de SIA. También se utiliza en el trabajo de nuestros equipos de participación familiar al considerar todos los aspectos para llegar e involucrar a nuestras familias en la experiencia educativa de sus hijos.

- *Describa el impacto académico potencial para todos los estudiantes Y los grupos focales de estudiantes basado en el uso de los fondos en su plan.*

Todas las inversiones clave que hemos descrito en nuestro plan están diseñadas para apoyar las necesidades de uno o más grupos focales de estudiantes y, al mismo tiempo, brindar apoyo, participación y enriquecimiento a toda nuestra población estudiantil. Por ejemplo, nuestra inversión en la contratación y retención de personal bilingüe adicional ayudará a brindar un apoyo evidente a nuestros estudiantes migrantes, así como a nuestros estudiantes latinos en todas las áreas académicas, y también servirá para enriquecer a nuestra población general de estudiantes y brindarles apoyo instructivo adicional también.

- *¿Qué barreras, riesgos u opciones se están tomando que podrían afectar el potencial de los estudiantes focales para cumplir con los objetivos de Crecimiento de Rendimiento Longitudinal que ha redactado, o por otra parte experimentar el apoyo o los cambios que espera que provoque su plan?*

Modelo de Solicitud Integrada

Hemos intentado tomar en cuenta cualquier barrera previsible para que nuestros estudiantes focales puedan tener acceso a los apoyos e inversiones que estamos haciendo en nuestro plan en la mayor medida posible. Por ejemplo, nuestros programas extracurriculares y de verano tienen en cuenta las necesidades de transporte para permitir que muchos de nuestros estudiantes más vulnerables participen. Por supuesto, es posible que haya barreras imprevistas para que los estudiantes tengan acceso a uno o más apoyos, pero estamos preparados para encontrar soluciones y hacer adaptaciones dondequiera que surjan esas situaciones.

- *¿Qué políticas y procedimientos implementa para garantizar que las actividades realizadas por el distrito no aislen ni estigmaticen a los niños y jóvenes que se encuentran sin hogar?*

El Equipo de Atención Comunitaria trabaja en estrecha colaboración con las familias que se encuentran sin hogar junto con el Proyecto Maslow. Existen procedimientos para garantizar la privacidad de los estudiantes cuando usan nuestro sistema de información estudiantil.

Enfoque CTE

- *¿Qué puntos fuertes ve en sus programas de estudio de CTE en términos de equidad y acceso?*

Los programas de estudio CTE de Phoenix High School muestran una variedad de fortalezas con respecto a la equidad y el acceso. Estas fortalezas incluyen la cantidad de ofertas de cursos CTE que están disponibles en una amplia variedad de áreas del programa para satisfacer las necesidades e intereses individuales. Estos programas permiten oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y exploración de carreras. A medida que los programas exploran caminos profesionales, también enfatizan las conexiones con los colegios comunitarios que permiten a los estudiantes optimizar su educación postsecundaria. El acceso a los cursos de nivel de entrada en todos los programas está abierto a todos los estudiantes. Dos de los programas CTE también están conectados a clubes extracurriculares (FFA y DECA) para competir y ampliar las oportunidades de liderazgo.

La equidad es un enfoque importante para nuestro distrito y todos nuestros maestros licenciados completarán una capacitación SIOP de 4 días durante el año escolar 22-23 para garantizar que sus prácticas estén en línea con las estrategias basadas en la investigación. También se utiliza una variedad de estrategias adicionales para ayudar a aumentar el acceso de los estudiantes y la equidad de los estudiantes en las clases, como tarifas de cursos reducidas para estudiantes de bajos ingresos, tutores compañeros para apoyo de traducción para estudiantes con inglés limitado y ayudas educativas para estudiantes que experimentan desafíos basados en discapacidades de aprendizaje. Con suerte, estos apoyos eliminarán las posibles barreras para los estudiantes.

- *¿Qué necesidades se identificaron en sus Programas de Estudio de CTE en términos de equidad y acceso?*

Si bien hay muchas fortalezas en nuestros programas, los estudiantes actuales de educación especial y ELD no siempre pueden tener acceso a los programas CTE al mismo ritmo que otros estudiantes. Parte de este problema se debe a las clases de apoyo adicionales que se necesitan en su horario. Estos cursos, aunque increíblemente valiosos, permiten menos tiempo para explorar otras áreas del programa. Además, la proporción entre hombres y mujeres en algunos programas es desigual y se podría hacer más mercadotécnica fuera del programa para atraer a más estudiantes.

Modelo de Solicitud Integrada

- *¿Cuál es su estrategia de reclutamiento y cómo garantiza el acceso equitativo y la participación en los programas de estudio de CTE?*

El reclutamiento se lleva a cabo durante todo el año, pero es muy importante durante la preinscripción. La preinscripción tiene un enfoque grupal e individual a través de nuestro programa de asesoramiento para seleccionar cursos para el próximo año escolar. Revisamos los requisitos de graduación, que incluyen cursos de CTE como una opción, y discutimos qué cursos caen en esa categoría. Todos los estudiantes también ven un video de asignaturas optativas que destaca cada uno de los programas de CTE.

También estamos planeando una noche de CTE en febrero que mostrará cada uno de los programas de CTE a los estudiantes actuales, así como a los estudiantes y familias de 8º grado. Esto se llevará a cabo antes de la noche de padres de 8º grado y la preinscripción.

Este año, nuestros jóvenes participan en YouScience para evaluar la aptitud de los estudiantes. Es probable que estos resultados ayuden a los estudiantes a determinar cursos o programas que se ajusten a sus habilidades.

Las mayores piezas de reclutamiento que tenemos son el boca a boca y la capacidad de los maestros para conectarse con sus alumnos. Sabemos que si un estudiante se siente conectado con un maestro o programa, es probable que continúe tomando cursos dentro de esa área. También les dirán a sus amigos sobre el programa que puede atraer mucho interés.

- *¿Cómo garantizará la igualdad de acceso y participación en sus programas de estudio de CTE entre los grupos focales de estudiantes? ¿Cómo se asegurará de que no haya discriminación para los grupos focales de estudiantes?*

Continuaremos buscando formas de crear un calendario general, que abrirá la mayor cantidad posible de oportunidades potenciales para participar en cursos CTE para nuestros grupos focales. Nuestros maestros hacen un trabajo fenomenal para conocer a los estudiantes en su clase. A medida que aprenden sobre las necesidades, ayudan a conectar a los estudiantes con un adulto en la escuela que puede ayudar a apoyar las necesidades de los estudiantes más allá del salón de clases. También nos asociamos con Project Youth + y Trio para ayudar a proporcionar apoyos secundarios y postsecundarios a estudiantes de bajos ingresos y/o destinados a la universidad de primera generación. Tutoría gratuita, apoyo de mentor y oportunidades de exploración profesional/postsecundaria son abundantes con estas asociaciones.

Educación Integral

(250 palabras o menos por pregunta)

- *Describa su enfoque para brindarles a los estudiantes una educación completa. ¿Qué prácticas educativas, temas de cursos, diseño curricular y desarrollo de habilidades de los estudiantes forman parte de este enfoque? Describa los enfoques por rango de grado (primaria, intermedia y secundaria).*

Nuestro plan incluye una gran inversión para brindar una educación integral a todos los estudiantes, y especialmente a nuestros estudiantes focales. Algunos ejemplos de cómo estamos brindando este nivel de apoyo en cada rango de grado incluyen:

Modelo de Solicitud Integrada

- Primaria - Música, dos idiomas, educación al aire libre
 - Intermedia - Música, idioma español
 - Secundaria - Música, teatro, bellas artes, construcción, soldadura, automotriz, idiomas mundiales
- *¿Qué disciplinas de las artes (teatro, artes visuales, música, danza, artes mediáticas) se brindan, ya sea a través de una integración de contenido o como una clase separada?*

En el Distrito Escolar de Phoenix-Talent, nuestra junta escolar se compromete a ofrecer una variedad de programas para estudiantes de K-12. Estos incluyen a una edad temprana, música elemental, educación física y juegos estructurados en el recreo. Además, tenemos un próspero programa de Educación para Migrantes que presenta bailes y actividades. En el nivel de la escuela intermedia, nuestro programa de música continúa con un programa de banda e introducimos un plan de estudios de arte que continúa hasta la escuela secundaria. Finalmente, a nivel de escuela secundaria, nuestros programas incluyen banda/sinfónica, guitarra, banda de jazz, varias clases de arte que incluyen Arte AP, medios digitales y periodismo, PHTV (transmisión de noticias), fotografía, mercadotecnia y programa de teatro después de la escuela. Nuestra junta entiende que podemos ser todo para cada estudiante, pero nos esforzamos por tener algo para cada estudiante (del taller de Brandon Fleming).

- *¿Cómo se asegura de que los estudiantes tengan acceso a programas bibliotecarios sólidos?*

Cada una de nuestras escuelas tiene un administrador de medios de tiempo completo que supervisa la biblioteca y los programas de lectura. En la primaria, cada clase de primaria se programa una vez por semana en la biblioteca, donde el administrador de medios ofrece programas estructurados de lectura/actividad. Además, los gerentes de medios de primaria trabajan directamente con los maestros de los estudiantes para ayudar en la selección de libros "adecuados". En el nivel de secundaria y preparatoria, los administradores de medios respaldan los recursos tecnológicos y aseguran que haya una amplia variedad de libros/recursos para cada estudiante. Cada año, nuestros gerentes de medios colaboran mensualmente con un bibliotecario licenciado de otro distrito escolar para capacitación y desarrollo profesional.

- *¿Cómo se asegura de que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para comer, junto con el tiempo adecuado para moverse y jugar?*
 - Se requiere que todos los estudiantes de secundaria tomen clases de educación física como parte de su horario escolar regular.
 - Cada escuela primaria tiene un maestro de educación física de tiempo completo; cada clase, incluidas nuestras aulas para estudiantes con discapacidades en el sitio, tiene una clase de educación física programada dos veces por semana (45 minutos cada una). Además, cada bloque básico de lectura y matemáticas tiene descansos de movimiento BEPA programados diariamente. Además, los alumnos de primaria tienen tres recreos por día para moverse y jugar.
- Describa cómo incorpora las prácticas de instrucción STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), incluido el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico, la investigación y el contenido interdisciplinario.

Nuestro plan de estudios de ciencias utiliza investigaciones prácticas y herramientas digitales interactivas para promover el discurso a medida que los estudiantes exploran fenómenos. Todos los estudiantes en los grados K-12 reciben instrucción científica rigurosa. Nuestro plan de estudios de

Modelo de Solicitud Integrada

matemáticas promueve el discurso y el pensamiento crítico, y los maestros reciben aprendizaje profesional continuo en estas áreas. Además, nuestro plan de estudios de artes del lenguaje refuerza los conceptos de las disciplinas STEAM. Varios de nuestros maestros han asistido a capacitaciones con el aprendizaje basado en proyectos del Buck Institute of Education, y Phoenix-Talent está conectado con los programas STEAM y Career Connected Learning del Southern Oregon ESD. Además, las oportunidades de aprendizaje extendido y de verano de nuestro distrito están orientadas a STEAM; nos asociamos con Talent Maker City para ampliar nuestro aprendizaje con creadores, científicos y artistas locales para brindar experiencias de aprendizaje prácticas.

- *Describa su proceso para garantizar que el plan de estudios adoptado (basal y suplementario) consista de un alcance y una secuencia claramente establecidos de objetivos de aprendizaje K-12 y esté alineado con todos los estándares estatales y nacionales.*

Todas las adopciones de currículo siguen un proceso riguroso para garantizar la alineación con los estándares, el rigor y la secuencia lógica. Se forma un comité de adopción del plan de estudios e incluye maestros de aula, maestros de inmersión bidireccional, maestros de educación especial, maestros de desarrollo del idioma inglés, administradores y padres. Los materiales se revisan para determinar la relevancia, el rigor, la integración de la tecnología, la diferenciación y que sean apropiados para estudiantes diversos. Todos los materiales que están siendo considerados por los Comités se seleccionan de la Lista de Adopción de ODE de Oregón, que se examina antes del uso del distrito. Para las ciencias y las artes del lenguaje, los comités utilizaron NYU Culturally Responsive Curriculum Scorecards para alentar las reflexiones críticas de los comités sobre si las opciones curriculares son culturalmente receptivas. Los materiales se exhiben públicamente, se presentan a los estudiantes para recibir comentarios y llevamos a cabo "mini-pilotos" con lecciones y clases seleccionadas. La Junta Escolar finalmente vota sobre los materiales del plan de estudios.

- *Describa su proceso para garantizar que la instrucción en el aula sea intencional, atractiva y desafiante para todos los estudiantes.*

Nuestro distrito ha realizado una inversión intencional en la instrucción de alta calidad mediante la contratación de entrenadores de instrucción en todas las escuelas primarias y secundarias. Además, también contrataremos un entrenador de instrucción para nuestra escuela secundaria. Estos entrenadores trabajan en estrecha colaboración entre sí y con los maestros en cada uno de sus edificios para desarrollar el plan de estudios y los estándares de lectura y matemáticas y para elevar las mejores prácticas según lo definido por la investigación actual. Todos nuestros maestros usan un currículo aprobado por el estado y aplican instrucción basada en estándares a todas sus lecciones. Este año, el distrito también adoptó el programa de tutoría SEE-KS para brindar apoyo a los maestros de clase para que se observen, colaboren y se guíen entre sí. El distrito también se asocia con el ESD del Sur de Oregón para proporcionar maestros mentores a todos los maestros en su primer o segundo año en la profesión. De manera similar, el distrito emplea un programa de tutoría separado alojado dentro del distrito para apoyar a los maestros que son nuevos en el distrito, pero que no son nuevos en la profesión.

- *¿Cómo apoyará, coordinará e integrará los programas de educación de la primera infancia?*
- Headstart en PES y OHES
- TES iniciando un programa preescolar (contrato con Ivy School PreK Promise)
- Kinder JumpStart

Modelo de Solicitud Integrada

- *¿Qué estrategias emplea para ayudar a facilitar transiciones efectivas de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?*
- Noches de información para padres de 5.º grado en la escuela intermedia
- Noches de información para padres de 8.º grado en la escuela secundaria
- Visitas de estudiantes a la escuela intermedia/preparatoria
- *¿Cómo identifica y respalda las necesidades académicas y técnicas de los estudiantes que no cumplen o superan los estándares estatales y nacionales y los objetivos de rendimiento de Perkins, en particular para los grupos focales de estudiantes?*
- Evaluadores universales de matemáticas y lectura en K-8 usando iReady
- Evaluador DIBELS/IDEL en K-5
- Datos de asistencia
- Sistema MTSS en K-12
- *¿Qué sistemas existen para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los grupos focales de estudiantes, que han superado los estándares estatales y nacionales?*

Nuestro distrito tiene un sólido programa de Talentosos y Dotados (TAG) que está diseñado para cumplir con los requisitos estatales y apoyar las necesidades de todos los estudiantes de nivel superior. Como parte de nuestro proceso de búsqueda de niños para TAG, ponemos un énfasis especial en identificar poblaciones tradicionalmente desatendidas, incluidos muchos de nuestros grupos focales de estudiantes.

Enfoque CTE

- *¿Cómo brinda oportunidades de exploración de carreras, incluida información sobre carreras y oportunidades de empleo, y orientación profesional y asesoramiento académico antes y durante la inscripción en el Programa de Estudio de CTE?*

La exploración de carreras ocurre en una variedad de formas y en una variedad de ambientes en PHS. Cada clase de CTE brinda a los estudiantes lecciones de exploración de carreras y oradores invitados, y excursiones de CTE. Los estudiantes de tercer año tomarán la evaluación de aptitud de YouScience en nuestro programa de asesoramiento y todos los estudiantes de tercer año completarán un proyecto de investigación de carrera en su clase de artes del lenguaje. Nuestro programa CTE de Negocios/Marketing también utiliza un sitio de capacitación en habilidades de empleabilidad llamado Launchpad. Los estudiantes en el programa de Agricultura completan un Evento de Desarrollo de Carrera (CDE) una vez por semestre. Además, nuestro Centro de Planificación Futura, junto con nuestras asociaciones con Trio y Project Youth + brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diferentes áreas profesionales y universidades que apoyan esos intereses. Pirates to Raiders es otra asociación que ha brindado esta oportunidad en el pasado. Sin embargo, en los últimos años, con COVID, este programa se ha centrado más en las calificaciones y la tutoría, pero está comenzando a expandirse nuevamente.

- *¿Cómo se enterarán los estudiantes de los grupos focales y sus familias sobre las ofertas de cursos CTE y los Programas de estudio que están disponibles?*

Modelo de Solicitud Integrada

Todos los estudiantes y las familias, incluidos los de los grupos focales, pueden conocer las ofertas de CTE a través de nuestra noche de padres de 8º grado, Noches de Padres Latinos, jornada de Puertas Abiertas y comunicaciones escolares. También estamos planeando una Noche CTE para febrero de 2023 que destacará cada programa de estudio. Los estudiantes también tienen acceso a los videos de materias optativas que destacan los programas de CTE, las visitas a la escuela como estudiante de octavo grado y el boca a boca de otros estudiantes. El video de las optativas también se envía a las familias si no pudieron asistir a una de las noches de padres en persona. Las conferencias dirigidas por estudiantes son un momento en que los estudiantes se sientan con sus familias para discutir planes futuros, así como sus selecciones de cursos para el próximo año escolar. Los cambios en las selecciones de cursos se pueden hacer en ese momento. Nuestros estudiantes de educación migrante tienen la oportunidad de participar en talleres patrocinados por Talent Maker City, como la construcción de un ukelele, la impresión en 3D, el diseño y la construcción de un longboard, el vuelo de drones, la codificación y la construcción de muebles (mesas de picnic, camas para sobrevivientes de incendios, etc.)

- *¿Cómo proporciona experiencias de aprendizaje equitativas basadas en el trabajo para los estudiantes?*

Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo fuera del salón de clases han sido un tremendo desafío para nuestros programas CTE. Sin embargo, nuestros maestros de CTE han trabajado diligentemente para crear oportunidades dentro de su entorno de clase para imitar elementos de una experiencia fuera del sitio lo más fielmente posible. Nuestros programas también están trabajando para restablecer las conexiones comunitarias con la esperanza de generar más oportunidades fuera del campus en el futuro. Algunos ejemplos actuales de aprendizaje basado en el trabajo incluyen nuestro programa de medios digitales que utiliza a los estudiantes para transmitir eventos deportivos en vivo a través de Table Rock Sports. Este programa también participa en un proceso de entrevistas con cineastas en el Ashland Film Festival. Estas entrevistas creadas y producidas por estudiantes se muestran después de las películas. Nuestro programa de agricultura ofrece experiencias como gerente de invernadero o capataz de granja escolar donde los estudiantes asumen roles de liderazgo y se ocupan de las operaciones diarias de esas instalaciones.

- *Describir cómo se mejorarán las habilidades académicas y técnicas de los estudiantes a través del aprendizaje integrado, coherente, riguroso, desafiante y relevante en materias que constituyen una educación completa, incluidas las oportunidades para obtener créditos postsecundarios mientras están en la escuela secundaria.*

Las habilidades técnicas se mejorarán a través de un plan de estudios alineado con los estándares de la industria. Los consejos asesores también ayudarán a garantizar que las habilidades que se enseñan en los cursos sean relevantes y aplicables a las necesidades actuales de la industria. Las oportunidades de crédito postsecundario están disponibles en la mayoría de los programas y pueden ayudar a impulsar los próximos pasos de un estudiante. El crédito postsecundario a través de los colegios comunitarios es gratuito, lo que elimina cualquier barrera financiera.

- *¿Qué actividades ofrecerá a los estudiantes que los llevarán a ser autosuficientes en las carreras identificadas?*

Las actividades de exploración de carreras enumeradas anteriormente ayudan a los estudiantes a identificar posibles carreras. Más allá de identificar carreras, ayudamos a los estudiantes a crear

Modelo de Solicitud Integrada

currículums y prepararse para entrevistas en cursos CTE de nivel superior, así como a través de nuestro Centro de Planificación Futura. Gran parte del enfoque está en cómo conectar a un estudiante con los próximos pasos para un área profesional de interés. Esto incluye una variedad de oportunidades a través de nuestro Centro de Planificación Futura, así como la capacitación de empleabilidad de Launchpad mencionada anteriormente.

- *¿Cómo preparará a los participantes de CTE para campos no tradicionales?*

Prepararemos a los estudiantes para campos no tradicionales a través de la exposición a oportunidades que no han tenido antes. La exploración e investigación de carreras, los oradores invitados, los videos de Oregon Connections y YouScience jugarán un papel en brindar una amplia gama de opciones de carreras a los estudiantes en las clases de CTE. También utilizamos nuestro Centro de Planificación Futura y nuestras asociaciones con Trio y Project Youth + para trabajar con los estudiantes de forma individual para ayudar a determinar posibles áreas profesionales de interés.

- *Describa cualquier nuevo programa de estudio de CTE que se desarrolle.*

El programa de Construcción fue aprobado para el año escolar 22-23.

Comunidad Participativa

(250 palabras o menos por pregunta)

- *Si el objetivo es una participación comunitaria significativa, auténtica y continua, ¿dónde se encuentra usted en ese proceso? ¿Qué barreras, si las hubo, se experimentaron y cómo podría anticipar y resolver esos problemas en futuros esfuerzos de participación?*

Hay un compromiso renovado con este compromiso con nuestra comunidad por parte de nuestra junta escolar y nuestro personal. Sabemos que existe una gran necesidad de volver a involucrar a nuestras familias, la comunidad y los estudiantes en nuestros edificios. Este compromiso se ha manifestado en muchas áreas y nuestro proceso para recopilar comentarios auténticos incluye asistir a reuniones del PAC de Educación Migrante, encuestas de estudiantes, personal y familias y también asistir a donde van las familias, que son nuestros conciertos de música, eventos deportivos/actividades y otras reuniones de la comunidad escolar. Creo que las opiniones informales en los eventos ha sido una forma bienvenida tanto para las familias como para el personal, ya que no es intimidante, un grupo diverso de padres y no toma tiempo adicional para que nuestras familias expresen sus opiniones sobre cómo van las cosas para sus niños. Una de las mayores barreras a las que aún nos enfrentamos sigue siendo la recuperación del incendio de Almeda. En un esfuerzo por asegurarnos de escuchar a todas nuestras familias, aquellos que aún están desplazados y dispersos por todo el valle son más difíciles de conectar y/o recibir comentarios. Algunos simplemente están tratando de sobrevivir. Parte de la información que recibimos de nuestras familias afectadas por los incendios proviene de los estudiantes que comparten con su maestro. En general, hemos sido más intencionales que en años anteriores a la hora de participar y buscar comentarios.

- *¿Qué relaciones y/o asociaciones cultivará para mejorar el compromiso futuro?*

Modelo de Solicitud Integrada

- Comunicarnos con las agencias para que se asocien con nosotros para que podamos brindarles a las familias lo que necesitan para participar en eventos.
- Equipos de participación familiar en cada escuela
- Apoyo de los recursos de participación familiar de Scholastic, especialmente Sherri Wilson

- *¿Qué recursos mejorarían sus esfuerzos de participación? ¿Cómo puede ODE apoyar su proceso de mejora continua?*

- Financiamiento adicional
- Otras formas de recopilar datos que no sean encuestas (las familias y el personal están siendo encuestados hasta la saciedad)
- Más sesiones de escucha, menos hablar con las familias y más escuchar a las familias.
- Entrevistas de empatía

- *¿Cómo se asegura de que los miembros y socios de la comunidad experimenten un entorno educativo seguro y acogedor?*

- Personas que pueden comunicarse con las familias en su idioma nativo en cada edificio
- Crear lugares seguros para que las personas sean auténticas
- Especialistas en Atención Comunitaria para establecer relaciones con las familias que no se sienten cómodas en un entorno académico

- *Si patrocina una escuela autónoma pública, describa su participación en la planificación y el desarrollo de su plan.*

Armadillo Technical Institute (ATI) es la única escuela chárter autorizada por el distrito. Representantes de ATI asistieron a todas las reuniones de nuestro equipo de planificación estratégica y estuvieron muy involucrados en el desarrollo de nuestro plan. También trabajaron por su cuenta en el desarrollo de sus propios objetivos de crecimiento de rendimiento longitudinal y planificación presupuestaria integrada. Además, apoyan al distrito y al plan asistiendo a todas las sesiones de apoyo ofrecidas por nuestro personal local del Distrito de Servicios Educativos junto con el personal del distrito.

- *¿Quién participó en cualquier aspecto de sus procesos de planificación bajo esta guía? (Marque todo lo que corresponda)*

- ✓ **Estudiantes de color**
- Estudiantes con discapacidades**
- Estudiantes que son bilingües emergentes**
- ✓ **Estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+**
- Estudiantes que navegan por la pobreza, la falta de vivienda y hogares de guarda**
- ✓ **Familias de estudiantes de color**
- ✓ **Familias de alumnos con discapacidad**
- ✓ **Familias de estudiantes bilingües emergentes**
- Familias de estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+**
- Familias de estudiantes navegando la pobreza, la falta de vivienda y hogares de guarda**
- ✓ **Personal licenciado (administradores, maestros, consejeros, etc.)**
- ✓ **Personal clasificado (paraprofesionales, conductores de autobús, apoyo de oficina, etc.)**

Modelo de Solicitud Integrada

- ✓ Organizaciones comunitarias (organizaciones sin fines de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicio comunitario, organizaciones culturalmente específicas, etc.)
 - ✓ Miembros tribales (adultos y jóvenes)
 - Voluntarios escolares (miembros de la junta escolar, miembros del comité de presupuesto, miembros de la PTA/PTO, miembros del club de apoyo, miembros del grupo asesor de padres, voluntarios del salón de clases, etc.)
 - Comunidad empresarial
 - Redes Regionales de Educadores (REN)
 - ✓ Decanos e instructores de colegios comunitarios locales; Decanos e instructores de universidades locales
 - ✓ Coordinadores de Educación Migrante y McKinney-Vento
 - ✓ Desarrollo de la fuerza laboral local y/o cámaras de comercio
 - ✓ Coordinadores Regionales CTE
 - ✓ Centros regionales de STEM/centros de aprendizaje temprano
 - Personal del Servicio de Readaptación Profesional y Preempleo
 - ✓ Jóvenes involucrados en la justicia
 - ✓ Líderes comunitarios
 - Otro _____
- *¿Cómo se involucraron?*
(Marque todo lo que corresponde)
 - ✓ Encuesta(s) u otras aplicaciones de participación (es decir, Intercambio de ideas)
 - ✓ Foros en persona
 - ✓ Grupo(s) de enfoque
 - Discusiones de Mesa redonda
 - ✓ Reunión del grupo comunitario
 - Sesión(es) de estrategia o diseño colaborativo
 - ✓ Planificación o iniciativa impulsada por la comunidad
 - ✓ Sitio web
 - ✓ Reunión de Consorcios CTE
 - ✓ Mensajes de correo electrónico
 - ✓ Boletines
 - ✓ Redes sociales
 - ✓ Reunión de la junta escolar
 - ✓ Asociación con sindicatos
 - ✓ Asociación con socios comunitarios
 - ✓ Asociación con organizaciones religiosas
 - ✓ Asociación con empresas
 - Otro _____

Evidencia de Participación

*Se le pedirá que cargue sus **cinco principales artefactos** de participación. Los distritos más pequeños, como se describe anteriormente, deben enviar sus dos artefactos principales.*

Modelo de Solicitud Integrada

- *¿Por qué seleccionó estos artefactos en particular para cargarlos con su aplicación? ¿Cómo muestran evidencia de involucrar a las poblaciones focales de estudiantes, sus familias y la comunidad?*

Elegimos compartir algunos tipos diferentes de artefactos en nuestra presentación. Una son las respuestas de una sesión de escucha familiar de Educación Especial. Se eligió eso porque demuestra los tipos de interacción que tuvimos con uno de nuestros grupos de estudiantes focales y familias. También elegimos un par de fotos de nuestro Equipo de Planificación Estratégica trabajando en la redacción de nuestro plan para mostrar la diversidad de personas en la sala desarrollando nuestra visión para los próximos cuatro años. De manera similar, incluimos las actas de una de nuestras reuniones de Planificación Estratégica para ilustrar una de las formas en que nos relacionamos con nuestras comunidades. También elegimos una infografía de una encuesta de personal que se realizó en el otoño de 2022 que brinda una buena perspectiva de lo que piensan nuestros diversos grupos de empleados sobre múltiples problemas. Finalmente, incluimos los resultados de nuestra encuesta Panorama estudiantil de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado en todo el distrito como un ejemplo de cómo nos involucramos con nuestros estudiantes en el proceso de la encuesta.

- *Describa al menos dos estrategias que ejecutó para involucrar a cada uno de los grupos focales de estudiantes y sus familias presentes en su distrito y comunidad. Explique por qué se usaron esas estrategias y en qué nivel del espectro de participación comunitaria cayeron.*

Usamos muchas estrategias diferentes para involucrarnos con nuestros estudiantes y sus familias y un ejemplo de algunas de esas estrategias se enumeran a continuación. Elegimos estas estrategias porque en su mayoría son estrategias en persona que nos permiten interactuar directamente con nuestros estudiantes y familias y generaron un alto grado de participación.

- Reuniones del PAC (Comité Asesor de Padres)
- Charla Entre Padres
- Encuestas de participación familiar
- Sesiones de escucha enfocada
- Encuesta de Clima Estudiantil
- Noches de padres latinos
- Entrevistas de empatía
- *Describa al menos dos estrategias que ejecutó para involucrar al personal. Explique por qué se utilizaron esas estrategias. Explique por qué se usaron esas estrategias y en qué nivel del espectro de participación comunitaria cayeron.*
 - Equipos de liderazgo
 - Encuesta de personal de SOREN
 - Estructura de compromiso familiar
- *Describa y extraiga lo que aprendió de su comunidad y personal. ¿Cómo aplicó esa información para informar su planificación?*

Recibimos una gran cantidad de comentarios de todas nuestras comunidades (personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad local) y la gran mayoría fueron positivos. Aprendimos que las familias se sienten muy bien con las escuelas individuales de sus estudiantes y sus experiencias allí.

Modelo de Solicitud Integrada

También sienten que los miembros del personal son amables y serviciales. A nuestros estudiantes les gustan abrumadoramente sus maestros y sus escuelas. Los miembros de nuestro personal se sienten seguros y apoyados en la mayoría de los casos. También encontramos que nuestros socios comunitarios se sienten valorados y bienvenidos en nuestras escuelas. Las áreas de necesidad que descubrimos durante nuestras sesiones de compromiso incluyeron: necesidad de un mayor compromiso con los materiales de sus cursos por parte de nuestros estudiantes de secundaria, necesidad de apoyar a nuestros estudiantes no binarios y de dos o más razas para que se sientan seguros y tengan un sentido de pertenencia, y la necesidad de aumentar la sensación de un ambiente/clima positivo en el salón de clases para nuestros maestros.

Enfoque CTE

- *¿Cómo desarrollará intencionalmente asociaciones con empleadores para ampliar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para los estudiantes?*

Todos los superintendentes de distrito de la región se reunieron con el director de Rogue Workforce Partnerships para recibir comentarios sobre cómo les gustaría a los distritos involucrarse con la industria, como parte de su "compromiso comunitario" (10-17-22). Rogue WorkForce/CCL ofrecerá reuniones Zoom de Socios del Sector del Área de Carrera, donde los equipos de planificación del distrito pueden hacer preguntas y recibir comentarios de los líderes de la industria..

Cada distrito también está utilizando sesiones de preguntas y respuestas del panel de la Asociación del Sector de la Industria, discusiones del Superintendente/Asociación del Sector en las reuniones del Superintendente, recorridos comunitarios de los laboratorios de CTE y juntas asesoras sólidas para cada programa de estudio de CTE para conectarse con los socios de la comunidad. Los maestros de CTE de PHS están trabajando para restablecer las conexiones comunitarias para sus programas individuales. Desde la pandemia de COVID, muchos miembros de las juntas asesoras de PHS ya no están en el área o ya no trabajan en la misma industria. Los maestros se están acercando para construir nuevas Juntas Asesoras.

Afirmación de Consulta Tribal

- *Si usted es un distrito que recibe más de \$40,000 en fondos del Título VI o tiene un 50% o más de estudiantes indios americanos/nativos de Alaska, debe consultar con su gobierno tribal local. Como prueba de su consulta, se le pedirá que cargue la documentación de su(s) reunión(es) que contenga(n) las firmas de los representantes del gobierno tribal y de los representantes del distrito escolar. Como esta consulta incluye todos los aspectos del Plan Integrado, se le pedirá que cargue la "Afirmación para Consulta Tribal" dentro de esta aplicación.*

Sistemas y Capacidades Fortalecidas

(250 palabras o menos por pregunta)

- *¿Cómo recluta, incorpora y desarrolla educadores y líderes de calidad? ¿Cómo está reclutando y reteniendo a los educadores y líderes representativos de los grupos focales de estudiantes?*
 - Mercadotecnia bilingüe y reclutadores bilingües, visitas escolares
 - Programa de mentores
 - Controles regulares y encuestas de comienzo, mitad y fin de año
 - Desarrollo profesional continuo de equidad para todo el personal

Modelo de Solicitud Integrada

- Grupos de estudiantes afines y pagos
- Búsqueda de profesores internacionales
- *¿Qué procesos existen para identificar y abordar cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de color, los estudiantes que viven en la pobreza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades sean enseñados con más frecuencia que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo?*
 - Análisis de datos y causa raíz: datos de evaluación, datos de experiencia, datos demográficos y de logros de los estudiantes
 - Datos de retención y licenciatura y análisis de posición
 - Grupos de candidatos y entrevistas para puestos elementales
- *¿Cómo apoya los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, particularmente para los grupos focales de estudiantes?*
 - Estructuras MTSS/PBiS
 - Prácticas Restaurativas
 - Monitoreo y respuesta a datos disciplinarios desglosados
- *¿Cómo alinea el crecimiento y desarrollo profesional con las fortalezas y necesidades de la escuela, los maestros y los líderes del distrito?*
 - Datos y análisis de causa raíz/evaluación de necesidades
 - Encuesta para educadores de PTS
 - Evaluaciones estatales y locales (iReady)
 - Datos de evaluación del educador
 - Alianzas con ESD para la formación (SIOP)
 - Asesoramiento educativo
 - Capacitación en materiales curriculares
- *¿Cómo proporciona retroalimentación y entrenamiento para guiar al personal docente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje basada en la investigación?*
 - Un entrenador de instrucción con licencia en cada escuela primaria e intermedia
 - Desarrollo profesional en entrenamiento y temas estratégicos para entrenadores
 - Interacciones individuales, en grupos pequeños y grandes con entrenadores de instrucción, especialistas de Título y administradores
 - Retroalimentación de la observación, procesos de metas de estudiantes, profesionales y prácticas
 - Tiempo semanal para trabajo guiado de PLC PD y PLC
 - Observación y discusión entre compañeros de SEE-KS
 - Observaciones educativas y entrenamiento para maestros principiantes por mentores capacitados de ESD
- *¿Qué sistemas existen para monitorear los resultados de los estudiantes e identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracasar académicamente? ¿Cómo responde y apoya a los estudiantes cuando se realizan esas identificaciones y observaciones?*

Modelo de Solicitud Integrada

- Los equipos de EBISS/MTSS se reúnen regularmente para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de fracasar.
 - Uso de Oregon Data Suite para realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes (datos de asistencia desglosados, datos de disciplina, seguimiento del progreso, académicos, créditos obtenidos, cursos reprobados)
 - Entrenadores de graduación para apoyar a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios y reprobar el curso
-
- *¿Cómo facilita las transiciones efectivas entre los programas de educación de la primera infancia y los programas de las escuelas primarias locales; de primaria a intermedia; desde grados medios hasta bachillerato; y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?*
 - Kinder Jump Start
 - Campamento Pirata
 - Equipo de Enlace
 - Eventos del Centro de Planificación Futura
 - RCC Hola
 - Grupos de juego Kaleidoscope
 - Reuniones entre el personal de Educación Especial para la Primera Infancia y el personal de en edad escolar
 - Reuniones de transición para estudiantes en IEP entre primaria-media, media-secundaria y alta-transición.

Anexos para Completar su Presentación

- [Plantillas Integradas de Planificación y Presupuesto](#)
 - El plan debe cubrir cuatro años, con un presupuesto de dos años, e incluir resultados, estrategias y actividades que usted crea que generarán cambios y cumplirán los propósitos principales de los programas incluidos en este plan integrado: HSS, SIA, EDM, CIP, EIS, CTE/Perkins. También debe reflejar las elecciones que hizo después de reunir todos los elementos de entrada y planificación para su consideración. Este plan sirve como una instantánea esencial del uso esperado de los fondos de la subvención asociados con los programas antes mencionados.
- [Lente de Equidad Utilizado](#)
- Artefactos de Participación Comunitaria
- [Elaborar Objetivos de Crecimiento Longitudinal \(y cualquier parámetro opcional\)](#)
- Afirmación de Consulta Tribal

Garantías

El solicitante garantiza que cumplirá con todas las leyes de derechos civiles estatales y federales aplicables, en el sentido de que ninguna persona será excluida de la participación, se le negarán los beneficios o de otra manera estará sujeta a discriminación en cualquier programa o actividad sobre la

Modelo de Solicitud Integrada

base de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, estado civil, identidad de género, religión, edad o discapacidad.

Después de la Presentación de la Solicitud

Los solicitantes recibirán una notificación de ODE para acusar recibo de la solicitud. La notificación incluirá información de contacto para un Administrador de Solicitudes de ODE, un único punto de contacto a medida que pasa de la presentación a la revisión y al desarrollo conjunto de objetivos de crecimiento de rendimiento longitudinal y, finalmente, a la ejecución de un acuerdo de subvención.